



# ঢাকা সিটি কলেজ

স্থাপিত-১৯৫৭

রোড নং-২, ধানমণ্ডি, ঢাকা-১২০৫, বাংলাদেশ। ফোন : ৫৮৬১০২৯৪

Website : dhakacitycollege.edu.bd



সূত্র নং :

তারিখ : ১৬.০৬.২০২১

## নোটিশ

সহকর্মীদেরকে জানানো যাচ্ছে যে, ২০২০-২০২১ শিক্ষাবর্ষের একাদশ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য এনসিটিবি কর্তৃক বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনা (রংরিফ)সহ প্রথম সপ্তাহের নির্ধারিত অ্যাসাইনমেন্ট নিম্নে সংযুক্ত করা হলো। সংশ্লিষ্ট বিষয়ের শিক্ষকদেরকে তা সংগ্রহ করে নিজ নিজ সেকশনের শিক্ষার্থীদেরকে অনতিবিলম্বে প্রদানের জন্য বলা হচ্ছে। দ্বিতীয় সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট আগামী শনিবার/রবিবার (১৯.০৬.২০২১/২০.০৬.২০২১) মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েব পেজ [www.dshe.gov.bd](http://www.dshe.gov.bd)-এ এবং ঢাকা সিটি কলেজ-এর ওয়েব পেজে পাওয়া যাবে।

উল্লেখ্য যে, প্রথম ও দ্বিতীয় সপ্তাহের ০৪টি অ্যাসাইনমেন্ট দ্বিতীয় সপ্তাহের শেষ দিন অর্থাৎ বৃহস্পতিবার (২৪.০৬.২০২১) সকাল ১০:০০টা থেকে বিকেল ০৪:০০টার মধ্যে সশরীরে কলেজে এসে জমা দিতে হবে। এভাবে প্রতি সপ্তাহের শনিবার/রবিবার ০২টি বিষয়ের ০২টি অ্যাসাইনমেন্ট দিতে হবে এবং প্রতি বৃহস্পতিবার তা সংগ্রহ করতে হবে।

বিষয়টি অতীব গুরুত্বপূর্ণ।

  
২৬/০৬/২০২১  
(প্রফেসর বেদার উদ্দিন আহমেদ)

অধ্যক্ষ

ঢাকা সিটি কলেজ

ঢাকা

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

| বিষয়   | সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা  |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা |     |     |
|---------|---|-----|-----|------|----|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|
|         | সপ্তাহ ও অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর  |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |     |     |
|         | ১ম  | ২য় | ৩য় | ৪র্থ | ৫ম | ৬ষ্ঠ | ৭ম | ৮ম | ৯ম | ১০ম | ১১শ | ১২শ | ১৩শ | ১৪শ | ১৫শ | ১৬শ | ১৭শ | ১৮শ | ১৯শ | ২০শ | ২১শ | ২২শ | ২৩শ | ২৪শ | ২৫শ | ২৬শ | ২৭শ |                        | ২৮শ | ২৯শ |
| গুচ্ছ ১ | বাংলা   | ১   |     | ২    | ৩  |      |    | ৪  |    |     |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     |     | ৭   |     |     |     |     | ৮   |     |     | ৯   |                        | ১০  |     |
|         | ইংরেজি  |     | ১   | ২    |    |      |    | ৩  |    |     | ৪   |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     |     | ৭   |     |     |     | ৮   |     |     | ৯   |                        | ১০  |     |
|         | তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি  |     |     |      |    | ১    |    |    |    | ২   |     |     |     | ৩   |     |     |     |     |     |     | ৪   |     |     |     |     |     |     |                        |     | ০৪  |
| গুচ্ছ ২ | রসায়ন/ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ইসলাম শিক্ষা/শিল্পের বিকাশ/ লঘু সংগীত   |     |     |      |    | ১    |    |    | ২  |     |     | ৩   |     | ৪   |     |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     | ৭   |     | ৮   |     |     | ৯                      |     | ১০  |
|         |   |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |     |     |
| গুচ্ছ ৩ | পদার্থবিজ্ঞান/ পৌরনীতি ও সুশাসন/অর্থনীতি/ যুক্তিবিদ্যা/হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি   | ১   | ২   |      | ৩  |      |    | ৪  |    |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     | ৭   |     |     | ৮   |     |     | ৯   |     |     |     | ১০  |                        |     |     |
|         |   |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |     |     |
| গুচ্ছ ৪ | জীববিজ্ঞান/সমাজবিজ্ঞান/সমাজকর্ম/ ভূগোল/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন  |     |     |      |    | ১    |    |    | ২  |     |     | ৩   |     | ৪   |     |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     | ৭   |     | ৮   |     |     |                        |     |     |
|         |   |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |     |     |
| গুচ্ছ ৫ | উচ্চাঙ্গ সংগীত/ উচ্চতর গণিত/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন/ আরবি/পালি/ সংস্কৃত কৃষিশিক্ষা/ মনোবিজ্ঞান/ পরিসংখ্যান/ মৃত্তিকা বিজ্ঞান/ প্রকৌশল অংকন ও ওয়াকর্ষণ প্রয়োগ/ গার্হস্থ্যবিজ্ঞান / চাকু ও কারুকলা/মটাকলা /সমরবিদ্যা/ শিল্পকলা ও বস্ত্র পরিচ্ছদ |     |     |      |    | ১    |    |    | ২  |     |     |     |     | ৩   |     |     | ৪   | ৫   |     |     | ৬   |     |     |     |     | ৭   |     |                        | ৮   |     |
|         |   |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |     |     |
|         | মোট   | ২   | ২   | ২    | ২  | ২    | ২  | ২  | ২  | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২                      | ২   | ৬০  |

স্বাক্ষর  
13.6.21

স্বাক্ষর  
12/6/2021



## ১ম সপ্তাহ

# ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০১

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইন<br>মেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট  | শিখনফল/<br>বিষয়বস্তু   | নির্দেশনা<br>(সংকেত/ধাপ/পরিধি)  | মূল্যায়ন নির্দেশনা<br>(রুব্রিক্স)   |   |   |  |  | মন্তব্য |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|---------|
|                         |  |   |   | ৪  | ৩   | ২   | ১  | নম্বর  |         |
| ১                       | 'অপরিচিতা' গল্প<br>এবং বাস্তব<br>দৃষ্টান্তের ভিত্তিতে<br>নারীর এগিয়ে<br>চলার পথে<br>সহায়ক ভূমিকা<br>চিহ্নিতকরণ | <ul style="list-style-type: none"> <li>নারীশিক্ষা ও নারীর ক্ষমতায়নের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>সুযোগ ও সহায়তা প্রদানের মাধ্যমে নারীশিক্ষা ও ক্ষমতায়নে ইতিবাচক মনোভাব প্রদর্শন করবে।</li> </ul> | <p>১. 'অপরিচিতা' গল্প অনুসরণে কল্যাণীর সংকট এবং এ থেকে বেরিয়ে আসার জন্য তার দৃঢ়চেতা মনোভাবের পরিচয়।</p> <p>২. অনুপম এবং অন্যদের ভূমিকা ইতিবাচক হলে কল্যাণীর জীবন কেমন হতে পারত, এর বিবরণ।</p> <p>৩. বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে চেনা/জানা কোনো নারীর এগিয়ে চলার পথে প্রতিবন্ধকতাগুলো নির্দিষ্টভাবে চিহ্নিত করা।</p> <p>৪. পঠিত গল্প ও চেনা/জানা ঘটনার পরিপ্রেক্ষিতে নারীর এগিয়ে চলার পথে সহায়ক ভূমিকাগুলো চিহ্নিত করা।</p> | <p>কল্যাণীর সংকট এবং তার দৃঢ়চেতা মনোভাব</p> <p>অন্যদের ইতিবাচক ভূমিকায় কল্যাণীর সম্ভাব্য জীবন</p> <p>চেনা/জানা কোনো নারীর প্রতিবন্ধকতা</p> <p>নারীর এগিয়ে চলার পথে সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিতকরণ</p> | <p>কল্যাণীর সংকট ও মনোভাব তুলে ধরে ব্যাখ্যা করতে পারা</p> <p>প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরে গল্পের নতুন পরিণতি নির্দেশ করতে পারা</p> <p>৩-৪টি প্রতিবন্ধকতার কারণ ব্যাখ্যাসহ চিহ্নিত করতে পারা</p> <p>৩-৪টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারা</p> | <p>কল্যাণীর সংকট ও মনোভাব তুলে ধরতে পারা</p> <p>গল্পের নতুন পরিণতি নির্দেশ করতে পারা</p> <p>১-২টি প্রতিবন্ধকতার কারণ ব্যাখ্যাসহ চিহ্নিত করতে পারা</p> <p>১-২টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারা</p> | <p>কল্যাণীর সংকট তুলে ধরতে পারা</p> <p>প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরতে পারা</p> <p>৩-৪টি প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করতে পারা</p> <p>৩-৪টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারা</p> | <p>কল্যাণীর সংকট তুলে ধরতে পারা</p> <p>প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরতে পারা</p> <p>১-২টি প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করতে পারা</p> <p>১-২টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারা</p> |         |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১



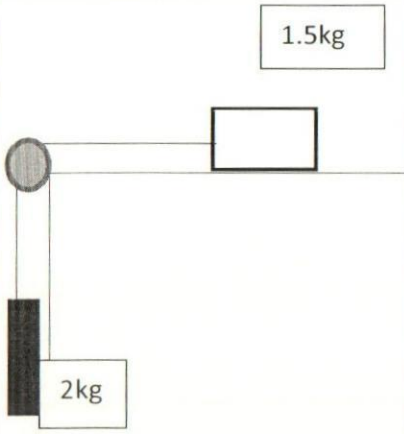
## ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৪

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল/<br>বিষয়বস্তু  | নির্দেশন<br>(সংকেত/খাপ/<br>পরিধি)                  | মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুরিক্স)  |          |   |   |  | মন্তব্য |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
|------------------------|---|--|--|---|----------|---|---|--|---------|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---------------------|--|--|--|---|--|-----|---|--|--|---|--|---|--|------------------------|--|--|--|---|--|-----|---|--|--|--|---|---|--|------------------------|--|--|--|--|---|-----|---|--|--|--|---|---|--|------------------------|--|--|--|--|---|-----|--|--|--|---|--|---|--|
|                        |   |  |  | ক্রম  | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা  |   |  |         | মোট |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
| ৪                      | ৩   | ২  | ১  |   |          |   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
| ১                      |  <p><b>Fig-1</b></p> <p>তুমি <math>20 \text{ ms}^{-1}</math> বেগে একদম<br/>খাড়াভাবে একটি <math>400 \text{ gm}</math> ভরের<br/>ক্রিকেট বল উপরের দিকে ছুড়ে মারলে।</p> <p>(ক) বলটির বেগ বনাম সময়ের গ্রাফ<br/>আঁকো।</p> <p>(খ) গতিপথে সর্বোচ্চ বিন্দুতে বলটির<br/>বেগ কত।</p> | <p>১। অবস্থান-<br/>সময় ও বেগ-<br/>সময়<br/>লেখচিত্র<br/>বিশ্লেষণ<br/>করতে<br/>পারবে।</p> <p>২। পড়ন্ত<br/>বস্তুর সূত্র<br/>ব্যাখ্যা করতে<br/>পারবে।</p> <p>৩। বলের<br/>স্বজ্ঞামূলক<br/>ধারণা ব্যাখ্যা<br/>করতে<br/>পারবে।</p> | <p>গতিবিদ্যা<br/>ও<br/>নিউটনিয়ান<br/>বলবিদ্যা</p> | <table border="1"> <tr> <td>(ক)</td> <td>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ অঙ্কন</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>৪</td> </tr> <tr> <td></td> <td>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ)</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>২</td> </tr> <tr> <td></td> <td>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(গ)</td> <td>গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>২</td> </tr> <tr> <td></td> <td>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>(ঘ)</td> <td>গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>২</td> </tr> <tr> <td></td> <td>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>(ঙ)</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) নির্ণয় এবং প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>৩</td> </tr> </table> | (ক)      | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ অঙ্কন | ✓ |  |         |     | ৪ |  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন |  | ✓ |  |  |  |  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন |  |  | ✓ |  |  |  | শুধু ধারণা উপস্থাপন |  |  |  | ✓ |  | (খ) | প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) উপস্থাপন |  |  | ✓ |  | ২ |  | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন |  |  |  | ✓ |  | (গ) | গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন |  |  |  | ✓ | ২ |  | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন |  |  |  |  | ✓ | (ঘ) | গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন |  |  |  | ✓ | ২ |  | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন |  |  |  |  | ✓ | (ঙ) | প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) নির্ণয় এবং প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা উপস্থাপন |  |  | ✓ |  | ৩ |  |
| (ক)                    | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ অঙ্কন   | ✓  |  |   |          | ৪   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
|                        | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন  |  | ✓  |   |          |   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
|                        | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন   |  |  | ✓   |          |   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
|                        | শুধু ধারণা উপস্থাপন   |  |  |   | ✓        |   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
| (খ)                    | প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) উপস্থাপন   |  |  | ✓   |          | ২   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
|                        | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন  |  |  |   | ✓        |   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
| (গ)                    | গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন   |  |  |   | ✓        | ২   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
|                        | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন  |  |  |   |          | ✓   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
| (ঘ)                    | গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন   |  |  |   | ✓        | ২   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
|                        | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন  |  |  |   |          | ✓   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |
| (ঙ)                    | প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) নির্ণয় এবং প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা উপস্থাপন  |  |  | ✓   |          | ৩   |   |  |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |                     |  |  |  |   |  |     |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |  |  |   |  |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |   |  |  |  |   |   |  |                        |  |  |  |  |   |     |  |  |  |   |  |   |  |

13.6.21

12/6/2022



|  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>(গ) ঐ বিন্দুতে ত্বরণ কত?</p> <p>(ঘ) ঐখানে ক্রিকেট বলটির উপর ক্রিয়ারত মোট বল কত?</p> <p>(ঙ) Fig-1 এ 1.5 kg ভরটি একটি টেবিলের উপর স্থির অবস্থানে আছে। 2 kg ভরের আরেকটি ভর একটি অসম্প্রসারণশীল সূতা দিয়ে ঝোলানো হলো। টেবিল ও 1.5 kg ভরের মাঝে ঘর্ষণ গুণাঙ্ক 0.2</p> <p>(১) ভরদ্বয়ের ত্বরণ কত? সুতাটি অসম্প্রসারণশীল না হলে তোমার উত্তরের কী পরিবর্তন হতো?</p> <p>(২) সূতার টান কত?</p> <p>(৩) 2 kg ভরের সরণ বনাম সময় গ্রাফ আঁকো?</p> |  |  |  | (১)  | প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) নির্ণয় |   |   | ✓ |   |   |  |
|  |  |  |  |  | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন / ব্যাখ্যা উপস্থাপন                           |   |   |   | ✓ |   |  |
|  |  |  |  | (ঙ)  | সঠিকভাবে গাণিতিক সূত্র প্রয়োগের মাধ্যমে মান নির্ণয়                 |   | ✓ |   |   | ৩ |  |
|  |  |  |  | (২)  | তথ্য ও গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন  |   |   | ✓ |   |   |  |
|  |  |  |  |  | ধারণা উপস্থাপন   |   |   |   | ✓ |   |  |
|  |  |  |  | (ঙ)  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ অঙ্কন    | ✓ |   |   |   | ৪ |  |
|  |  |  |  | (৩)  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন             |   | ✓ |   |   |   |  |
|  |  |  |  |  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন            |   |   | ✓ |   |   |  |
|  |  |  |  |  | শুধু ধারণা উপস্থাপন  |   |   |   | ✓ |   |  |
|  |  |  |  | <p>সর্বমোট নম্বর: ২০</p> <p>প্রাপ্ত নম্বরের শতকরা হার:</p> |  |   |   |   |   |   |  |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

## ১ম সপ্তাহ

### এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর   | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল   | নির্দেশনা/সংকেত  | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) |  |   |   |  |       |
|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|-------|
| ১<br><br>(প্রথম<br>অধ্যায়:<br>পৌরনীতি ও<br>সুশাসন<br>পরিচিতি) | নাগরিক<br>সভ্যতার<br>ক্রমবিকাশে<br>পৌরনীতি ও<br>সুশাসনের ধারণা<br>বিশ্লেষণপূর্বক<br>একটি নিবন্ধ<br>রচনা কর। | <ul style="list-style-type: none"> <li>পৌরনীতির ধারণা বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা ও পরিধি</li> <li>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য</li> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ</li> </ul> | নির্দেশক                        | ৪  | ৩   | ২   | ১  | স্কোর |
|  |   |  |  | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা        | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে         | শুধু পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে                | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে অস্পষ্ট লিখেছে |       |
|  |   |  |  | পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি        | পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে | পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে           | শুধু পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে             | পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে                      |       |
|  |   |  |  | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য              | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে       | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে               | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে                 | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন              |       |
|  |   |  |  | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ    | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে       | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা     |       |

Handwritten signature and date: 13.6.21

Handwritten signature and date: 13/6/21





১ম সপ্তাহ

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর   | অ্যাসাইনমেন্ট  | শিখনফল/বিষয়বস্তু   | নির্দেশনা/সংকেত   | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রাব্রিক্স)  |          |   |   |   |       |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|----------|---|---|---|-------|-------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |   |   | নির্দেশক   | ৪        | ৩ | ২ | ১ | স্কোর |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| ১  | হাওর এলাকার কৃষক সালামত সাহেবের এক খন্ড জমিতে ধান ও গম উৎপাদনের ক্ষেত্রে নিম্নরূপ বিকল্প সম্ভাবনা অনুসৃত হয়েছে। যেমন: ধান উৎপাদন যখন ১৬, ১০ ও ০ মন হয় তখন গম উৎপাদন হয় যথাক্রমে ০, ১০, ও ১৬ মন।<br><br>প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ। | (প্রথম অধ্যায়: মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা এবং এর সমাধান)<br>২. উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা অঙ্কন<br>৩. নির্বাচনজনিত সমস্যার পরিপ্রেক্ষিতে মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যাসমূহ চিহ্নিতকরণ<br>৮. মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা সমাধানের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অর্থব্যবস্থার সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নির্ণয় করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> <li>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা</li> <li>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন</li> <li>অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার</li> <li>শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা</li> <li>প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ।</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণার ব্যাখ্যা</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন ও ব্যাখ্যা</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অঙ্কন যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা থেকে অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার</td> <td>ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে</td> <td>ধারাবাহিকতা বজায় রেখে প্রদর্শন যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা</td> <td>চিত্র যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>চিত্র ব্যাখ্যা যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ আংশিকক্ষেত্রে</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ যথাযথ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | নির্দেশক | ৪ | ৩ | ২ | ১     | স্কোর | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণার ব্যাখ্যা | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয় |  | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন ও ব্যাখ্যা | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অঙ্কন যথাযথ নয় |  | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা থেকে অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার | ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে | অধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে | আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে | ধারাবাহিকতা বজায় রেখে প্রদর্শন যথাযথ নয় |  | শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা | চিত্র যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | চিত্র ব্যাখ্যা যথাযথ নয় |  | প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ আংশিকক্ষেত্রে | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ যথাযথ |  |  |  |  |  |  |
| নির্দেশক   | ৪  | ৩   | ২   | ১  | স্কোর    |   |   |   |       |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণার ব্যাখ্যা                                      | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে   | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে  | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে  | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়   |          |   |   |   |       |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন ও ব্যাখ্যা                                | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে  | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে   | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে   | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অঙ্কন যথাযথ নয়  |          |   |   |   |       |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা থেকে অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার | ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে  | অধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে   | আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে   | ধারাবাহিকতা বজায় রেখে প্রদর্শন যথাযথ নয়  |          |   |   |   |       |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা         | চিত্র যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে   | চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে  | চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে  | চিত্র ব্যাখ্যা যথাযথ নয়   |          |   |   |   |       |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার                                   | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ  | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ   | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ আংশিকক্ষেত্রে   | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ যথাযথ  |          |   |   |   |       |       |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

স্বাক্ষর  
13.6.21

স্বাক্ষর  
15/6/2021

|  |  |  |  |                                |                                 |   |                              |   |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|---|--|
|  |  |  |  | অর্থনৈতিক তাৎপর্য<br>বিশ্লেষণ। | যথাযথ ও<br>উপস্থাপনা<br>সৃজনশীল | অধিকাংশক্ষেত্রে<br>যথাযথ ও উপস্থাপনা<br>সৃজনশীল | যথাযথ ও উপস্থাপনা<br>সৃজনশীল | নয় ও উপস্থাপনায়<br>সৃজনশীলতার<br>অভাব |  |
|  |  |  |  |                                |                                 |   |                              | মোট                                     |  |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য          |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০            | অতি উত্তম        |
| ১১-১৫            | উত্তম            |
| ৬-১০             | ভালো             |
| ৫ বা ৫ এর কম     | অগ্রগতি প্রয়োজন |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০১১

# ১ম সপ্তাহ

## ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নং               | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল/বিষয়বস্তু  | নির্দেশনা<br>(সংকেত/ধাপ/পরিধি)  | মূল্যায়ন নির্দেশনা<br>(রুব্রিক্স)   | মন্তব্য  |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|----------|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|---------------------|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|-----------|---|--|--|---|------|----------|-------|----|-------|-----------|--|
| ০১                             | যুক্তিবিদ্যার ধারণায় এর পরিধি পাওয়া যায়- পর্যালোচনা কর।  | <p>প্রথম অধ্যায় :</p> <p>যুক্তিবিদ্যা পরিচিতি</p> <hr/> <p>শিখনফল:</p> <p>১. যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি ও বিকাশের ইতিহাস বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>২. যুক্তিবিদ্যার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৩. বিভিন্ন যুক্তিবিদের প্রদত্ত ধারণার বিশ্লেষণ ও তুলনা করতে পারবে।</p> <p>৪. যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>৫. যুক্তিবিদ্যা আদর্শনিষ্ঠ না বস্তুনিষ্ঠ বিজ্ঞান তা মূল্যায়ন করতে পারবে।</p> <p>৬. যুক্তিবিদ্যার পরিসর বর্ণনা করতে পারবে।</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি</li> <li>• যুক্তিবিদ্যার ধারণা <ul style="list-style-type: none"> <li>○ এরিস্টটল</li> <li>○ জে.এস. মিল</li> <li>○ যোসেফ</li> <li>○ আই. এম. কপি</li> </ul> </li> <li>• যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ</li> <li>• যুক্তিবিদ্যার পরিসর</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে</td> </tr> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার ধারণা</td> <td>চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>সৃজনশীলতা</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে</td> </tr> </tbody> </table><br><table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>ব্যাপ্তি</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১.</td> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> </tbody> </table> | নির্দেশক | ৪ | ৩ | ২ | ১ | যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে | যুক্তিবিদ্যার ধারণা | চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে | তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে | দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে | একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করলে | যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি | স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে | স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে | স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে | স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে | সৃজনশীলতা | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে | ক্রম | ব্যাপ্তি | স্কোর | ১. | ১৩-১৬ | অতি উত্তম |  |
| নির্দেশক                       | ৪   | ৩  | ২   | ১  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে      | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে   | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে  | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| যুক্তিবিদ্যার ধারণা            | চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে            | তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে   | দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে  | একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করলে   |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি   | স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে                      | স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে   | স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে  | স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| সৃজনশীলতা                      | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে   | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে  | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| ক্রম                           | ব্যাপ্তি  | স্কোর  |   |  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| ১.                             | ১৩-১৬   | অতি উত্তম  |   |  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |

13.6.21

13/6/2021



|  |  |  |  |  |    |      |                  |  |  |
|--|--|--|--|--|----|------|------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | ২. | ৯-১২ | উত্তম            |  |  |
|  |  |  |  |  | ৩. | ৫-৮  | ভালো             |  |  |
|  |  |  |  |  | ৪. | ১-৪  | অগ্রগতি প্রয়োজন |  |  |

১৩.৬.২১

১) ১৩/৬/২০২১

## ১ম সপ্তাহ

### ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড: ২৫৩

স্তর : এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর              | অ্যাসাইনমেন্ট  | শিখনফল/বিষয়বস্তু  | নির্দেশনা<br>(সংকেত/ধাপ/ পরিধি)   | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)  |                    |   |   |       |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--------------------|---|---|-------|---------|-------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-----------------------|---------------------|-----------------|-----------------|---------------|--|------------------------|------------------------|---------------|----------------------|-------------------|--|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                     |  |  |   | নির্দেশনা  | পারদর্শিতার মাত্রা |   |   |       | মন্তব্য |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |  |   | ৪  | ৩                  | ২ | ১ | স্কোর |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
| ১                                   | <p>হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ করে লেনদেন চিহ্নিতকরণ, লিপিবদ্ধকরণ, হিসাবের বই প্রস্তুতকরণ এবং হিসাব সমীকরণে প্রভাব প্রদর্শন:</p> <p>গৌতম এন্টারপ্রাইজ এর ৩১ জানুয়ারি ২০২১ সালের হিসাব উদ্ধৃতগুলো নিম্নরূপ ছিল :</p> <p>নগদ ৮০,০০০ টাকা, অফিস সরঞ্জাম ৩০,০০০ টাকা, দেনাদার ৪০,০০০ টাকা ও পাওনাদার ৪৫,০০০ টাকা। ফেব্রুয়ারি মাসে তার ব্যবসায় সংঘটিত ঘটনাগুলো নিম্নরূপ:</p> <p>২০২১</p> <p>ফেব্রু ১: দক্ষ ম্যানেজার ২০,০০০</p> | <p>হিসাব চক্রের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে হিসাবের বইসমূহ প্রস্তুত ও সংরক্ষণ করতে পারবে।</p> <p>ব্যবসায়ের লেনদেন চিহ্নিত করে হিসাব সমীকরণে এগুলোর প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>লেনদেন সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন পক্ষকে হিসাবের শ্রেণি অনুযায়ী চিহ্নিত করতে পারবে।</p> | <p>ক) লেনদেন চিহ্নিতকরণ ও প্রারম্ভিক উদ্ধৃতসহ (ট্যেবুলার ছক) অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।</p> <p>খ) হিসাবের শ্রেণিবিভাগ ও ডেবিট- ক্রেডিট নির্ণয় করতে হবে।</p> <p>গ) চলমান জের ছক অনুসরণ করতে হবে।</p> <p>ঘ) ১ম-৫ম ধাপ পর্যন্ত ব্যাখ্যা করে।</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>নির্দেশনা</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ট্যেবুলার ছক অনুযায়ী কার্য সম্পাদন</td> <td>৪টি দফা ঠিক</td> <td>৩টি দফা ঠিক</td> <td>২টি দফা ঠিক</td> <td>১টি দফা ঠিক</td> <td></td> </tr> <tr> <td>জাবেদাভুক্তকরণ</td> <td>৪টি দফা ঠিক</td> <td>৩টি দফা ঠিক</td> <td>২টি দফা ঠিক</td> <td>১টি দফা ঠিক</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খতিয়ানের জের নির্ণয়</td> <td>নির্ণীত সকল জের ঠিক</td> <td>অধিকাংশ জের ঠিক</td> <td>অর্ধাংশ জের ঠিক</td> <td>আংশিক জের ঠিক</td> <td></td> </tr> <tr> <td>হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ</td> <td>যথাযথ ভাবে ধাপ অনুসরিত</td> <td>আংশিক অনুসরিত</td> <td>কিছুক্ষেত্রে অনুসরিত</td> <td>ধাপ অনুসরিত হয়নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিশ্লেষণের ক্ষমতা</td> <td>সকল লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে</td> <td>অধিকাংশ লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে</td> <td>লেনদেনের আংশিক বিশ্লেষণ করতে করেছে</td> <td>ক্ষেত্রবিশেষে লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | নির্দেশনা          | ৪ | ৩ | ২     | ১       | স্কোর | ট্যেবুলার ছক অনুযায়ী কার্য সম্পাদন | ৪টি দফা ঠিক | ৩টি দফা ঠিক | ২টি দফা ঠিক | ১টি দফা ঠিক |  | জাবেদাভুক্তকরণ | ৪টি দফা ঠিক | ৩টি দফা ঠিক | ২টি দফা ঠিক | ১টি দফা ঠিক |  | খতিয়ানের জের নির্ণয় | নির্ণীত সকল জের ঠিক | অধিকাংশ জের ঠিক | অর্ধাংশ জের ঠিক | আংশিক জের ঠিক |  | হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ | যথাযথ ভাবে ধাপ অনুসরিত | আংশিক অনুসরিত | কিছুক্ষেত্রে অনুসরিত | ধাপ অনুসরিত হয়নি |  | বিশ্লেষণের ক্ষমতা | সকল লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে | অধিকাংশ লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে | লেনদেনের আংশিক বিশ্লেষণ করতে করেছে | ক্ষেত্রবিশেষে লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে |  |  |  |  |  |
| নির্দেশনা                           | ৪  | ৩  | ২   | ১  | স্কোর              |   |   |       |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
| ট্যেবুলার ছক অনুযায়ী কার্য সম্পাদন | ৪টি দফা ঠিক  | ৩টি দফা ঠিক  | ২টি দফা ঠিক   | ১টি দফা ঠিক  |                    |   |   |       |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
| জাবেদাভুক্তকরণ                      | ৪টি দফা ঠিক  | ৩টি দফা ঠিক  | ২টি দফা ঠিক   | ১টি দফা ঠিক  |                    |   |   |       |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
| খতিয়ানের জের নির্ণয়               | নির্ণীত সকল জের ঠিক  | অধিকাংশ জের ঠিক  | অর্ধাংশ জের ঠিক   | আংশিক জের ঠিক  |                    |   |   |       |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
| হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ              | যথাযথ ভাবে ধাপ অনুসরিত   | আংশিক অনুসরিত  | কিছুক্ষেত্রে অনুসরিত  | ধাপ অনুসরিত হয়নি  |                    |   |   |       |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |
| বিশ্লেষণের ক্ষমতা                   | সকল লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে   | অধিকাংশ লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে   | লেনদেনের আংশিক বিশ্লেষণ করতে করেছে  | ক্ষেত্রবিশেষে লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে   |                    |   |   |       |         |       |                                     |             |             |             |             |  |                |             |             |             |             |  |                       |                     |                 |                 |               |  |                        |                        |               |                      |                   |  |                   |                                  |                                      |                                    |  |  |  |  |  |  |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

|      | <p>টাকা বেতনে যোগদান করেন।</p> <p>" ৫: ১৩% প্রদেয় নোটে স্বীকৃতিদানের মাধ্যমে ব্যাংক থেকে ঋণ গ্রহণ ৫০,০০০ টাকা।</p> <p>" ৬: তিন মাসের শো-রুম ভাড়া অগ্রিম প্রদান করা হলো ১৫,০০০ টাকা।</p> <p>" ১২: ইনস্যুরেন্স প্রিমিয়াম পরিশোধ করা হলো ১,২০০ টাকা।</p> <p>" ১৪: ১,০০,০০০টাকার অফিস সরঞ্জাম ক্রয়ের জন্য চুক্তি স্বাক্ষর করলেন।</p> <p>" ১৬: ৩% কারবারি বাউয় পণ্য বিক্রয় করা হলো ১,২০,০০০ টাকা (নগদে ৬০%, ধারে ৪০%)।</p> <p>" ১৮: মালিক কর্তৃক নগদ উত্তোলন করা হলো ৩০,০০০ টাকা।</p> <p>" ২০: একজন দেনাদারের নিকট থেকে ৩০,০০০ টাকা পাওয়া গেল।</p> <p>" ২২: প্রাপ্য বিলের মাধ্যমে</p> |                  |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>কোর</th> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১</td> <td>অতি উত্তম</td> <td>১৬-২০</td> <td></td> </tr> <tr> <td>২</td> <td>উত্তম</td> <td>১১-১৫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>৩</td> <td>ভাল</td> <td>০৬-১০</td> <td></td> </tr> <tr> <td>৪</td> <td>অগ্রগতির প্রয়োজন</td> <td>০১-০৫</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ক্রম | কোর | নম্বরের ব্যাপ্তি |  | ১ | অতি উত্তম | ১৬-২০ |  | ২ | উত্তম | ১১-১৫ |  | ৩ | ভাল | ০৬-১০ |  | ৪ | অগ্রগতির প্রয়োজন | ০১-০৫ |  |  |
|------|---|------------------|--|---|------|-----|------------------|--|---|-----------|-------|--|---|-------|-------|--|---|-----|-------|--|---|-------------------|-------|--|--|
| ক্রম | কোর   | নম্বরের ব্যাপ্তি |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ১    | অতি উত্তম   | ১৬-২০            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ২    | উত্তম   | ১১-১৫            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ৩    | ভাল   | ০৬-১০            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ৪    | অগ্রগতির প্রয়োজন   | ০১-০৫            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |

স্বাক্ষর  
13.6.21

১৩/৬/২০২১



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>পণ্য বিক্রয় করা হলো<br/>৫,০০০ টাকা।</p> <p>” ২৫: মালিকের বড় মেয়ের<br/>জীবন বিমার প্রিমিয়াম<br/>বাবদ পরিশোধ করা<br/>হলো ১০,০০০ টাকা।</p> <p>” ২৮: অগ্রিম প্রদত্ত ভাড়ার ০১<br/>মাস অতিক্রান্ত হয়েছে।</p> <p>ক. ৫, ৬, ১৬, ২৮ তারিখের<br/>লেনদেনগুলো হিসাব<br/>সমীকরণে প্রভাব দেখাও।</p> <p>খ. ১২, ১৮, ২২, ২৫ তারিখের<br/>লেনদেনগুলো গৌতম<br/>এন্টারপ্রাইজ এর হিসাব বইতে<br/>লিপিবদ্ধ করো। (ব্যাখ্যা<br/>ব্যতীত)</p> <p>গ. সংশ্লিষ্ট খতিয়ান হিসাব প্রস্তুত<br/>করো।</p> <p>ঘ. হিসাবচক্র (চিত্রসহ)।</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

স্বাক্ষর  
১৩.৬.২১

স্বাক্ষর  
১৩/৬/২০২১