



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর  
বাংলাদেশ, ঢাকা  
www.dshe.gov.bd



নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ২২২

তারিখঃ ০৭/০৩/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১৫শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (ইংরেজি ভার্সনসহ) প্রদান।

সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং- শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১৫শ সপ্তাহের তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, উচ্চাঙ্গ সংগীত, উচ্চতর গণিত, উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন, আরবি, পালি, সংস্কৃত, কৃষি শিক্ষা, মনোবিজ্ঞান, পরিসংখ্যান, মৃত্তিকাবিজ্ঞান, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস, গার্হস্থ্যবিজ্ঞান, চারু ও কারুকলা, শিল্পকলা ও বস্ত্রপরিচ্ছদ বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট (উচ্চাঙ্গ সংগীত, আরবি, পালি, সংস্কৃত, মনোবিজ্ঞান, মৃত্তিকাবিজ্ঞান, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস, চারু ও কারুকলা, শিল্পকলা ও বস্ত্রপরিচ্ছদ ব্যতীত ইংরেজি ভার্সনসহ) মূল্যায়ন রুটিনসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১৫শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ৯ মার্চ, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এ বিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।

০৭/০৩/২০২২

মোঃ ওয়াহিদুজ্জামান  
উপপরিচালক (কলেজ-১)

আঞ্চলিক পরিচালক (সকল)

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ২২২ (২৬)

তারিখঃ ০৭/০৩/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: ( জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;

২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;

৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;

৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;

৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;

৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;

৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;

৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;

৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;

১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;

১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;

১২। অধ্যক্ষ(সকল), সরকারি কলেজ;

১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;

১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;

১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);

১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।





এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য  
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ২৭৫



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ২৭৫

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)						
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর	মন্তব্য
				৪	৩	২	১			
৩  তৃতীয় অধ্যায় : সংখ্যা পদ্ধতি ও ডিজিটাল ডিভাইস	একজন শিক্ষার্থী ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্টে যথাক্রমে (110010) <sup>২</sup> , (124) <sup>৪</sup> , (5D) <sup>১৬</sup> ও (85) <sup>১০</sup> নম্বর পেয়েছে।  বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতিতে নম্বরগুলোর রূপান্তর এবং যোগ ও বিয়োগ।	১. সংখ্যা পদ্ধতির প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে  ২. বিভিন্ন ধরনের সংখ্যা পদ্ধতির আন্তঃসম্পর্ক করতে পারবে  ৩. বাইনারি যোগ বিয়োগ সম্পন্ন করতে পারবে	ক. উদাহরণসহ পজিশনাল সংখ্যা পদ্ধতির মৌলিক অংক এবং ভিত্তি  খ. ১ম, ২য়, ৩য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরগুলো দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর কর।  গ. ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্ট টেস্টে প্রাপ্ত নম্বরকে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যায় রূপান্তর কর।  ঘ. ১ম ও ২য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বররের যোগফল এবং বিয়োগফল বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ কর।	সংখ্যা পদ্ধতি	চার প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	তিন প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	দুই প্রকার সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	একটি সংখ্যা পদ্ধতি যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে		
				বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যাকে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর	বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	২টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর করলে	শুধু ১টি সংখ্যাকে সঠিকভাবে দশমিক সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে		
				দশমিক সংখ্যাকে বিভিন্ন সংখ্যা পদ্ধতির সংখ্যায় রূপান্তর	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এই ৩টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ২টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল এর মধ্যে ১টি সংখ্যায় রূপান্তর করলে	দশমিক সংখ্যাকে সঠিকভাবে ১টি সংখ্যায় রূপান্তরের পদ্ধতি অনুসরণ করলে		
				প্রাপ্ত নম্বররের যোগফল ও বিয়োগফল	যোগ ও বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে	যোগ অথবা বিয়োগ করে বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ করলে	যোগ ও বিয়োগ করলে	শুধু যোগ অথবা শুধু বিয়োগ করলে		
								মোট		
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য  
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৫



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

কোড: ২৬৫

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ব্লুপ্রিন্ট)		মন্তব্য	
০৩  অধ্যায়-৩ (সরলরেখা)	<p>চিত্রে ABCD একটি ট্রাপিজিয়াম যেখানে <math>AB \parallel CD</math>। M বিন্দু DC এর উপর এমনভাবে অবস্থিত যেন <math>2DM = MC</math> হয়। <math>AM \parallel BC</math> এবং AM সরলরেখার ঢাল = <math>-3</math>।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয়ের সূত্র প্রতিষ্ঠা ও প্রয়োগ করতে পারবে।</li> <li>কোনো রেখাংশকে নির্দিষ্ট অনুপাতে বিভক্তকারী বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>দুইটি বিন্দুর সংযোজক রেখার ঢাল নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>অক্ষের সমান্তরাল সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>দুইটি সরলরেখার ছেদবিন্দু নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>বিভিন্ন শর্তাধীনে সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>কোনো বিন্দু থেকে একটি সরলরেখার লম্ব দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে।</li> </ul>	ক) M বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।	প্রশ্ন ক)	নির্দেশনা	নম্বর	
					স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০২	
			অন্তর্বিভক্তিকরণ সূত্র ব্যবহার	০১			
			খ) B বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।	খ)	B বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০৪	
					AB এবং BC উভয়ের সমীকরণ নির্ণয়	০৩	
					A বিন্দুর স্থানাঙ্ক ও AB অথবা BC এর যেকোনো একটির সমীকরণ নির্ণয়	০২	
			A বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০১			
			গ) AM ও BC রেখার মধ্যবর্তী লম্ব দূরত্ব নির্ণয় কর।	গ)	মধ্যবর্তী লম্ব দূরত্ব নির্ণয়	০২	
					লম্বদূরত্ব নির্ণয়ের সূত্র প্রয়োগ	০১	
			ঘ) B বিন্দুতে AB ও BC রেখার মধ্যবর্তী সূক্ষ্মকোণের সমদ্বিখন্ডকের আদর্শ সমীকরণ নির্ণয় কর।	ঘ)	সমীকরণ আদর্শ আকারে প্রকাশ	০৪	
সূত্র প্রয়োগ করে সূক্ষ্মকোণের সমদ্বিখন্ডক চিহ্নিতকরণ	০৩						
AM ও BC রেখার মধ্যবর্তী সমদ্বিখন্ডকের সমীকরণ নির্ণয়	০২						
AB ও BC রেখার সমীকরণ নির্ণয়	০১						

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১২

ক্রম	ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১	১০ - ১২	অতি উত্তম
২	০৮ - ০৯	উত্তম
৩	০৬ - ০৭	ভালো
৪	০০ - ০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮৬

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)								
				নির্দেশনা	সক্ষমতার মাত্রা/নম্বর				মন্তব্য			
				৪	৩	২	১	মোট				
৩ পঞ্চম অধ্যায় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা	মানসম্পন্ন দ্রব্য ও সেবা উৎপাদনে উৎপাদন ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>উৎপাদন ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>দ্রব্য ও সেবার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>উৎপাদন ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>মানসম্পন্ন দ্রব্য উৎপাদনের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>উৎপাদন ব্যবস্থাপনার ধারণা</li> <li>দ্রব্য ও সেবার ধারণা</li> <li>সেবার বৈশিষ্ট্য</li> <li>উৎপাদন ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব</li> <li>মানসম্পন্ন দ্রব্য উৎপাদনের গুরুত্ব</li> </ul>	উৎপাদন	কমপক্ষে ১টি সংজ্ঞাসহ যথাযথ ভাবে ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞা ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	গুণু সংজ্ঞা লিখলে	নূন্যতম ধারণা লিখলে				
				দ্রব্য ও সেবার ধারণা ব্যাখ্যা	যথাযথ ভাবে ব্যাখ্যা করলে	অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	আংশিক ব্যাখ্যা করলে	নূন্যতম ব্যাখ্যা করলে				
				সেবার বৈশিষ্ট্য	কমপক্ষে ৪টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে	৩টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে	২টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে	১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করলে				
				উৎপাদন ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব	৬টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে				
				মানসম্পন্ন দ্রব্য উৎপাদনের গুরুত্ব বর্ণনা	৬টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করলে				
				মোট								
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০								

ক্রম	নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১	১৬-২০	অতি উত্তম
২	১৪-১৫	উত্তম
৩	১০-১৩	ভাল
৪	০-০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন



কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার  
পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: মনোবিজ্ঞান  
পত্র: প্রথম  
বিষয় কোড:১২৩



কোভিড ১৯ প্রেক্ষিতে ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: মনোবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড:১২৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা/(রুব্রিক্স) ও নম্বর	স্কোর	মন্তব্য
০৩ (অধ্যায়-০৩)	পরিচিত তিনজন সদস্য নির্বাচন করে আচরণের জৈবিক ভিত্তির উপর একটি তালিকা উপস্থাপন কর।  মোট নম্বর: ১৫	<ul style="list-style-type: none"> <li>অন্তঃক্ষরা গ্রন্থিসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>আচরণের উপর অন্তঃক্ষরা গ্রন্থির প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li> <li>নির্বাচিত তিনজন সদস্যের মাঝে অন্তঃক্ষরা গ্রন্থির ক্ষেত্রে গ্রন্থির তিনটি অংশের (শরীরবর্ধক হরমোন, মেলানোসাইট হরমোন ও অক্সিটোসিন হরমোন) যেকোনো একটির প্রভাব আছে কিনা তার বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>উল্লিখিত হরমোনটির আধিক্য ও ঘাটতির ফলে উক্ত যেকোনো একজন সদস্যের আচরণের কোনো পরিবর্তন পরিলক্ষিত হয় কিনা বর্ণনা করতে হবে।</li> <li>(স্ব স্ব পরিবারের তিনজন সদস্য নির্বাচন করতে হবে)।</li> </ul>	<p>অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নে নিম্নবর্ণিত নির্দেশিকা বা রুব্রিক্স ব্যবহার করতে হবে। রুব্রিক্সে একাধিক মূল্যায়ন মানদণ্ড ব্যবহার করা হয়েছে। মূল্যায়ন করার সময় শিক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টটিকে রুব্রিক্সে বর্ণিত প্রতিটি মানদণ্ডের নিরিখে মূল্যায়ন করতে হবে। অতঃপর সবকয়টি মানদণ্ডে প্রাপ্ত নম্বর যোগ করে অ্যাসাইনমেন্টের মোট নম্বর নির্ধারিত হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা <ul style="list-style-type: none"> <li>৫= উদাহরণ এবং ছবিসহ পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা ব্যাখ্যা করেছে।</li> <li>৪ = উদাহরণ এবং ছবি ব্যতীত পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।</li> <li>৩ = উদাহরণ এবং ছবি ব্যতীত পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে।</li> <li>২= উদাহরণ এবং ছবি ব্যতীত পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা আংশিক সঠিক হয়েছে।</li> <li>০ = পিটুইটারি গ্রন্থির ধারণা সঠিক হয়নি অথবা ভুল হয়েছে।</li> </ul> </li> <li>পিটুইটারি গ্রন্থির প্রভাব <ul style="list-style-type: none"> <li>৫ = একজন ব্যক্তির ক্ষেত্রে পিটুইটারি গ্রন্থির যেকোনো একটি অংশের প্রভাব যথাযথভাবে নির্ণয় করেছে।</li> <li>৪ = একজন ব্যক্তির ক্ষেত্রে পিটুইটারি গ্রন্থির যেকোনো একটি অংশের প্রভাব আংশিকভাবে নির্ণয় করেছে।</li> <li>০ = একজন ব্যক্তির ক্ষেত্রে পিটুইটারি গ্রন্থির যেকোনো একটি অংশের প্রভাব নির্ণয় করতে পারেনি।</li> </ul> </li> <li>আচরণের পরিবর্তন <ul style="list-style-type: none"> <li>৫ = হরমোনের প্রভাবে ব্যক্তিটির আচরণের পরিবর্তনের একটি সুস্পষ্ট তালিকা তৈরি করতে পেরেছে।</li> <li>৩ = হরমোনের প্রভাবে ব্যক্তিটির আচরণের পরিবর্তনের একটি মোটামুটি একটি তালিকা তৈরি করতে পেরেছে।</li> <li>১ = হরমোনের প্রভাবে ব্যক্তিটির আচরণের পরিবর্তনের একটি তালিকা তৈরি করেছে কিন্তু সুস্পষ্ট নয়।</li> <li>০ = হরমোনের প্রভাবে ব্যক্তিটির আচরণের পরিবর্তনের কোনো তালিকা তৈরি করতে পারেনি।</li> </ul> </li> </ul> <p>বি দ্রঃ যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = (৮০-১০০)% সঠিক, অধিকাংশ = (৭০-৭৯)% সঠিক এবং আংশিক = (৫০-৫৯)% সঠিক।</p> <p style="text-align: right;">মোট নম্বর: ১৫</p>		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১২-১৫	অতি উত্তম
৮-১১	উত্তম
৫-৭	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পরিসংখ্যান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৯



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পরিসংখ্যান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					
				নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
৩ (তৃতীয় অধ্যায়: কেন্দ্রীয় প্রবণতা)	কোন কলেজের একাদশ শ্রেণির ৭ জন শিক্ষার্থীর পরিসংখ্যানের প্রাপ্ত নম্বর যথাক্রমে ৬৭, ৫৫, ৪৮, ৬২, ৭৫, ৪৩, ৫৫  তথ্যটির কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ বিশ্লেষণ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ নির্ণয় করতে পারবে</li> <li>বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করতে পারবে</li> <li>কেন্দ্রীয় প্রবণতা সম্পর্কিত কতিপয় গাণিতিক সূত্র প্রমাণ ও প্রয়োগ করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কেন্দ্রীয় প্রবণতা</li> <li>বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ</li> <li>দুইটি ধনাত্মক রাশির জন্য, <math>A.M \geq G.M \geq H.M</math></li> <li>প্রদত্ত তথ্যটির কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ</li> </ul>	কেন্দ্রীয় প্রবণতা	বিষয়বস্তু শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়	
				বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৪টি পরিমাপ উপস্থাপন করতে পেরেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৩টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ২টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে	কমপক্ষে ১টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে	
				দুইটি ধনাত্মক রাশির জন্য, $A.M \geq G.M \geq H.M$	যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে প্রমাণ করতে পেরেছে	প্রমাণ যথাযথ নয়	
				প্রদত্ত তথ্যটির কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ	সৃজনশীলতা বজায় রেখে ৫টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	সৃজনশীলতা বজায় রেখে ৪টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	সৃজনশীলতা বজায় রেখে ৩টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	২টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	
									মোট
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ বিস্তার: যথাযথ (৮০% - ১০০%), অধিকাংশ (৬০% - ৭৯%), আংশিক (৫০% - ৫৯%), যথাযথ নয় (৫০% এর নিচে)									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

# Assignment for HSC Examinees-2022

Subject: Information & Communication Technology

Subject Code: 275



Assignment No.	Assignment	Learning Outcomes/ Contents	Guidelines (Cues/Steps/Area)	Assessment Criteria (Rubrics)	Com'ts																																								
3	A learner has secured (1100010)2, (124)8, (5D)16 and (85)10 marks consecutively in his/her 1st, 2nd, 3rd and 4th assignment test.  Different conversions of the numbers and analysis of addition and subtraction system  (Complete the assignment according to the instructions.)	Learners will be able to:  a. Describe the classifications of number system  b. Understand the intra-relationship of various number system  3. Perform binary addition and subtraction.	a. Analyze the basic Symbol and base of positional number system with examples  b. Convert the marks secured in the 1st, 2nd and 3rd assignment test into decimal number.  c. Convert the marks secured in the 4th assignment test into binary, octal and hexadecimal number.  d. Explicate the Sum of the marks secured in the 1st and 2nd assignment test, and subtraction of the marks secured in the 1st and 2nd assignment test into binary number.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicators</th> <th colspan="4">Rating Scale</th> <th rowspan="2">Score</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Number system</td> <td>Accurate explanation of four types of number system</td> <td>Accurate explanation of three types of number system</td> <td>Accurate explanation of two types of number system</td> <td>Accurate explanation of one type of number system</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conversion of various number systems into decimal numbers</td> <td>Accurate conversion of binary, octal and hexadecimal numbers into decimal numbers</td> <td>Accurate conversion of two types of numbers into decimal numbers</td> <td>Accurate Conversion of one type of numbers into decimal numbers</td> <td>If only follows the system of converting one type of number into decimal number</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conversion of decimal numbers into various numbers of number system.</td> <td>Accurate conversion of decimal numbers into binary, octal and hexadecimal numbers</td> <td>Accurate conversion of decimal numbers into two types of numbers</td> <td>Accurate Conversion of decimal numbers into one type of numbers</td> <td>If only follows the system of converting decimal number into one type of number.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Addition and subtraction of secured marks</td> <td>Explication into binary numbers after addition and subtraction</td> <td>Explication into binary numbers after addition or subtraction</td> <td>Doing only addition and subtraction</td> <td>Doing only addition or subtraction</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">Total marks for this assignment:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicators	Rating Scale				Score	4	3	2	1	Number system	Accurate explanation of four types of number system	Accurate explanation of three types of number system	Accurate explanation of two types of number system	Accurate explanation of one type of number system		Conversion of various number systems into decimal numbers	Accurate conversion of binary, octal and hexadecimal numbers into decimal numbers	Accurate conversion of two types of numbers into decimal numbers	Accurate Conversion of one type of numbers into decimal numbers	If only follows the system of converting one type of number into decimal number		Conversion of decimal numbers into various numbers of number system.	Accurate conversion of decimal numbers into binary, octal and hexadecimal numbers	Accurate conversion of decimal numbers into two types of numbers	Accurate Conversion of decimal numbers into one type of numbers	If only follows the system of converting decimal number into one type of number.		Addition and subtraction of secured marks	Explication into binary numbers after addition and subtraction	Explication into binary numbers after addition or subtraction	Doing only addition and subtraction	Doing only addition or subtraction		Total marks for this assignment:						
Indicators	Rating Scale					Score																																							
	4	3	2	1																																									
Number system	Accurate explanation of four types of number system	Accurate explanation of three types of number system	Accurate explanation of two types of number system	Accurate explanation of one type of number system																																									
Conversion of various number systems into decimal numbers	Accurate conversion of binary, octal and hexadecimal numbers into decimal numbers	Accurate conversion of two types of numbers into decimal numbers	Accurate Conversion of one type of numbers into decimal numbers	If only follows the system of converting one type of number into decimal number																																									
Conversion of decimal numbers into various numbers of number system.	Accurate conversion of decimal numbers into binary, octal and hexadecimal numbers	Accurate conversion of decimal numbers into two types of numbers	Accurate Conversion of decimal numbers into one type of numbers	If only follows the system of converting decimal number into one type of number.																																									
Addition and subtraction of secured marks	Explication into binary numbers after addition and subtraction	Explication into binary numbers after addition or subtraction	Doing only addition and subtraction	Doing only addition or subtraction																																									
Total marks for this assignment:																																													
Allotted marks: 16																																													

Marks Obtained	Comments
13-16	Excellent
11-12	Very good
08-10	Good
00-07	Needs Improvement



# Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Higher Mathematics

Paper: First

Subject Code: 265



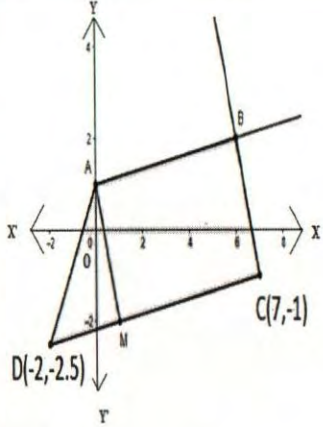
## Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Higher Mathematics

Paper: 1<sup>st</sup>

Subject Code: 265

Level: HSC

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric	Co m'ts																																														
03  Chapter - 03  Straight Line	 <p>In the figure, ABCD is a Trapezium where <math>AB \parallel CD</math>. The point M lies on DC that <math>2DM = MC</math>. <math>AM \parallel BC</math> and the slope of the straight line is -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• establish the formula to find distance between two points and apply .</li> <li>• determine the coordinates of a point that divides the line segment joining two points in a given ratio</li> <li>• determine the slope of a straight line passing through two given points</li> <li>• determine the equation of straight line parallel to coordinates axes</li> <li>• determine the point of intersection of two straight lines.</li> <li>• determine the equation of straight line under different conditions.</li> <li>• determine the perpendicular distance of a straight line from a point.</li> </ul>	a. Determine the coordinate of the point M.  b. Determine the coordinate of the point B.  c. Determine the perpendicular distance between the lines AM and BC.  d. Determine the standard equation of bisector of the acute angle between the lines AM and BC at the point B.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th rowspan="2">Indicators</th> <th colspan="4">Rating Scale</th> <th rowspan="2">Score</th> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">a</td> <td></td> <td></td> <td>Determined the coordinate</td> <td>used the formula of internal division</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b</td> <td>Determined the coordinate of the point B</td> <td>Determined the equations both of AB and BC</td> <td>Determined the coordinate of the point A and find any one equation of AB or BC</td> <td>Determined the coordinate of the point A</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c</td> <td></td> <td></td> <td>Determined the perpendicular distance between the lines AM and BC.</td> <td>Applied the formula to find the perpendicular distance between two parallel straight lines.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d</td> <td>Expressed the standard equation of the bisector of acute angle</td> <td>Applied the formula to identify the bisector of the acute angle</td> <td>Determined the equation of bisector between the lines AM and BC</td> <td>Determined the equation of the lines AB and BC</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;"><b>Total</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>Total marks for this assignment: 12</b></td> </tr> </tbody> </table>	Indicators	Rating Scale				Score	4	3	2	1	a			Determined the coordinate	used the formula of internal division		b	Determined the coordinate of the point B	Determined the equations both of AB and BC	Determined the coordinate of the point A and find any one equation of AB or BC	Determined the coordinate of the point A		c			Determined the perpendicular distance between the lines AM and BC.	Applied the formula to find the perpendicular distance between two parallel straight lines.		d	Expressed the standard equation of the bisector of acute angle	Applied the formula to identify the bisector of the acute angle	Determined the equation of bisector between the lines AM and BC	Determined the equation of the lines AB and BC		<b>Total</b>						<b>Total marks for this assignment: 12</b>						
Indicators	Rating Scale					Score																																													
	4	3	2	1																																															
a			Determined the coordinate	used the formula of internal division																																															
b	Determined the coordinate of the point B	Determined the equations both of AB and BC	Determined the coordinate of the point A and find any one equation of AB or BC	Determined the coordinate of the point A																																															
c			Determined the perpendicular distance between the lines AM and BC.	Applied the formula to find the perpendicular distance between two parallel straight lines.																																															
d	Expressed the standard equation of the bisector of acute angle	Applied the formula to identify the bisector of the acute angle	Determined the equation of bisector between the lines AM and BC	Determined the equation of the lines AB and BC																																															
<b>Total</b>																																																			
<b>Total marks for this assignment: 12</b>																																																			



# Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Production Management and Marketing

Paper: I

Subject Code: 286



Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Production Management and Marketing

Paper: I

Subject Code: 286

Level: HSC

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric					Com'ts																																														
3  Chapter 2: Factors of Production	Integrated usage of factors of production ensures economic prosperity.	Learners will be able to: -explain the concept of factors of production; -explain the importance of land; -explain the features of labour; - explain the importance of capital; - analyse the stages of capital formation; - explain the importance of organization; -comparatively analyse the factors of production.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept of factors of production</li> <li>• Importance of land from economic point of view</li> <li>• Features of labour</li> <li>• Importance of capital</li> <li>• Analysis of stages of capital formation</li> <li>• Importance of organization</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Indicators</th> <th colspan="4">Rating Scale</th> <th rowspan="2">Score</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explaining the concept of factors of production</td> <td>If the concept is explained appropriately</td> <td>If most part of the concept is explained appropriately</td> <td>If the concept is explained partially</td> <td>If the least part of the concept is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explaining the importance of land from economic point of view</td> <td>If 4 importances are explained</td> <td>If 3 importances are explained</td> <td>If 2 importances are explained</td> <td>If 1 importance is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explaining the features of labour</td> <td>If 6 features are explained</td> <td>If at least 4 features are explained</td> <td>If 3 features are explained</td> <td>If at least 1 feature is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analysing the stages of capital formation</td> <td>If the stages are explained appropriately</td> <td>If most part of stages are explained appropriately</td> <td>If the stages are explained partially</td> <td>If the least part of stages is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Explaining the importance of organization</td> <td>If 6 importances are explained</td> <td>If at least 4 importances are explained</td> <td>If 3 importances are explained</td> <td>If at least 1 importance is explained</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">Total marks obtained:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Indicators	Rating Scale				Score	4	3	2	1	Explaining the concept of factors of production	If the concept is explained appropriately	If most part of the concept is explained appropriately	If the concept is explained partially	If the least part of the concept is explained		Explaining the importance of land from economic point of view	If 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If 2 importances are explained	If 1 importance is explained		Explaining the features of labour	If 6 features are explained	If at least 4 features are explained	If 3 features are explained	If at least 1 feature is explained		Analysing the stages of capital formation	If the stages are explained appropriately	If most part of stages are explained appropriately	If the stages are explained partially	If the least part of stages is explained		Explaining the importance of organization	If 6 importances are explained	If at least 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If at least 1 importance is explained		Total marks obtained:						
				Indicators	Rating Scale					Score																																													
					4	3	2	1																																															
				Explaining the concept of factors of production	If the concept is explained appropriately	If most part of the concept is explained appropriately	If the concept is explained partially	If the least part of the concept is explained																																															
				Explaining the importance of land from economic point of view	If 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If 2 importances are explained	If 1 importance is explained																																															
				Explaining the features of labour	If 6 features are explained	If at least 4 features are explained	If 3 features are explained	If at least 1 feature is explained																																															
				Analysing the stages of capital formation	If the stages are explained appropriately	If most part of stages are explained appropriately	If the stages are explained partially	If the least part of stages is explained																																															
Explaining the importance of organization	If 6 importances are explained	If at least 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If at least 1 importance is explained																																																			
Total marks obtained:																																																							
				Total marks allocated for this assignment: 20																																																			

Marks Obtained	Comments
16-20	Excellent
14-15	Very good
10-13	Good
0-09	Needs Improvement



# Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Statistics  
Paper: First  
Subject Code: 129



## Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Statistics

Paper: 1st

Subject Code: 129

Level: HSC

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric	Com'ts																																																				
3 (Chapter 03: Central Tendency)	<p>The marks obtained by seven students of a college in Statistics are 67, 55, 48, 62, 75, 43, 55</p> <p>Analysis of the measurement of central tendency of this data set</p>	<p>Learners will be able to-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain various measures of central tendency</li> <li>• Determine various measures of central tendency</li> <li>• do a comparative analysis of various measures of central tendency</li> <li>• Prove and apply various mathematical formulae related to central tendency.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Central tendency</li> <li>• various measures of central tendency</li> <li>• For any two positive numbers</li> <li>• <math>A.M \geq G.M \geq H.M</math></li> <li>• Comparative analysis of the measures of central tendency of the given data set</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Indicators</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Rating Scale</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Score</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Central Tendency</td> <td>Explained the subject matter accurately and completely</td> <td>In most cases explained the subject matter accurately and completely</td> <td>Partially explained the subject matter accurately and completely</td> <td>The concept and explanation of the subject matter are not appropriate</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Measurement of Various measures of central tendency</td> <td>Represented at least 4 measures properly</td> <td>Represented at least 3 measures properly</td> <td>Represented at least 2 measures properly</td> <td>Represented at least 1 measure</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">For any two positive values/numbers, <math>A.M \geq G.M \geq H.M</math></td> <td>Proved the relation accurately</td> <td>In most cases, proved the relation accurately</td> <td>Partially, proved the relation</td> <td>The proof is not accurate</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comparative analysis of the measures of central tendency</td> <td>Maintained creativity while comparatively analysed 5 measures.</td> <td>Maintained creativity while comparatively analysed 4 measures.</td> <td>Maintained creativity while comparatively analysed 3 measures.</td> <td>Comparatively analysed 2 measures.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;"><b>Total</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;"><b>Total marks for this assignment: 16</b></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">N.B.: appropriate (80%-100%), mostly appropriate (60%-79%), partially appropriate (50%-59%), not appropriate (under 50%)</td> </tr> </tbody> </table>	Indicators	Rating Scale				Score	4	3	2	1	Central Tendency	Explained the subject matter accurately and completely	In most cases explained the subject matter accurately and completely	Partially explained the subject matter accurately and completely	The concept and explanation of the subject matter are not appropriate		Measurement of Various measures of central tendency	Represented at least 4 measures properly	Represented at least 3 measures properly	Represented at least 2 measures properly	Represented at least 1 measure		For any two positive values/numbers, $A.M \geq G.M \geq H.M$	Proved the relation accurately	In most cases, proved the relation accurately	Partially, proved the relation	The proof is not accurate		Comparative analysis of the measures of central tendency	Maintained creativity while comparatively analysed 5 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 4 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 3 measures.	Comparatively analysed 2 measures.		<b>Total</b>						<b>Total marks for this assignment: 16</b>						N.B.: appropriate (80%-100%), mostly appropriate (60%-79%), partially appropriate (50%-59%), not appropriate (under 50%)						
				Indicators		Rating Scale					Score																																														
					4	3	2	1																																																	
				Central Tendency	Explained the subject matter accurately and completely	In most cases explained the subject matter accurately and completely	Partially explained the subject matter accurately and completely	The concept and explanation of the subject matter are not appropriate																																																	
				Measurement of Various measures of central tendency	Represented at least 4 measures properly	Represented at least 3 measures properly	Represented at least 2 measures properly	Represented at least 1 measure																																																	
				For any two positive values/numbers, $A.M \geq G.M \geq H.M$	Proved the relation accurately	In most cases, proved the relation accurately	Partially, proved the relation	The proof is not accurate																																																	
Comparative analysis of the measures of central tendency	Maintained creativity while comparatively analysed 5 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 4 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 3 measures.	Comparatively analysed 2 measures.																																																					
<b>Total</b>																																																									
<b>Total marks for this assignment: 16</b>																																																									
N.B.: appropriate (80%-100%), mostly appropriate (60%-79%), partially appropriate (50%-59%), not appropriate (under 50%)																																																									